Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego w Szkole Podstawowej im. Wandy Chotomskiej w Nowych Kucicach

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

1. Nauczyciel przedstawia uczniom i rodzicom wymagania edukacyjne i kryteria oceniania.
2. Uczeń jest oceniany systematycznie, w różnych formach i warunkach zapewniających

obiektywność oceny.

1. Testy i sprawdziany obejmujące większy zakres materiału są przeprowadzane po uprzednim powtórzeniu i zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem; uczniowie mogą mieć jeden sprawdzian w ciągu dnia i nie więcej jak trzy w tygodniu.
2. Termin sprawdzianu lub testu zapisany jest w dzienniku lekcyjnym.
3. Uczeń nieobecny na sprawdzianie, teście, pracy klasowej ma obowiązek przystąpić do nich w okresie dwóch tygodni od powrotu do szkoły; w szczególnych przypadkach okres ten może ulec wydłużeniu.
4. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z testu, sprawdzianu, kartkówki w terminie

ustalonym przez nauczyciela (np. w ciągu 2 tygodni od zwrócenia sprawdzonej pracy, po zebraniu się grupy chętnych dzieci); w pozostałych sytuacjach (odpowiedź ustna, zadanie domowe, itp.) decyzję o możliwości poprawy podejmuje nauczyciel.

Wpisywana do dziennika jest ocena wyższa.

1. Sprawdzone i ocenione prace ucznia udostępnia się rodzicom na ich prośbę podczas zebrań i konsultacji w szkole. Sprawdziany i kartkówki muszą pozostać w dokumentacji nauczyciela przez cały rok szkolny.
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzone i ocenione pisemne prace są

udostępnione uczniowi lub jego rodzicom do domu, jednak wówczas uczeń lub jego rodzic potwierdzają pisemnie odbiór pracy. Rodzice potwierdzają własnoręcznym podpisem zapoznanie się z wynikami pracy i przekazują z powrotem nauczycielowi.

Za prace niezwrócone nauczyciel nie ponosi odpowiedzialności.

1. Dla oceniania sprawdzianów, testów, kartkówek przyjmuje się następujący system punktowy:

0-29% - niedostateczny

30-49% - dopuszczający

50-67% – dostateczny

68-84% - dobry

85-97% - bardzo dobry

98-100% - celujący

1. Uczeń może w każdym półroczu bez żadnych konsekwencji zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Sytuacja nie dotyczy sprawdzianów, testów i innych form oceniania wiedzy i

umiejętności zapowiedzianych z kilkudniowym wyprzedzeniem. Ilość nieprzygotowań uzależniona jest od ilości zajęć edukacyjnych w tygodniu, tj. przy 1 godzinie lekcyjnej jedno nieprzygotowanie, dwóch - dwa, trzech – trzy, itd.

1. Aktywność ucznia na zajęciach lekcyjnych jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny z zachowania.
2. Nauczyciel ostateczną ocenę klasyfikacyjną wystawia na 4 dni przed zebraniem klasyfikacyjnym.

OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIANIU

Wypowiedzi ustne -dialogi lub monologi na dany temat, przygotowane w domu lub na lekcji, Praca na lekcji, w tym również powtórzenia wiadomości z danego działu,

Zadania domowe (wykonywane w zeszycie ucznia, Internecie lub zeszycie ćwiczeń),

Wypracowania -pisane w domu lub na lekcji. Jeżeli uczeń jest nieobecny w czasie, gdy klasa pisze wypracowanie na lekcji, zobowiązany jest do ustalenia terminu napisania tej pracy przy nauczycielu,

Prace projektowe -prace wykonane w grupach lub samodzielnie na dany temat. Prace pisemne -prace klasowe(sprawdziany / testy)z zakończonego działu,

1. minutowe sprawdziany (kartkówki) z wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału, Aktywność na lekcji(według zasad ustalonych indywidualnie przez danego nauczyciela), Systematyczna praca nad słownictwem na platformach internetowych (np. instaling), Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych,

Zadania dodatkowe dla uczniów chętnych (według potrzeb).

TREŚCI NAUCZANIA –WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:I.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych,ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1. człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania)
2. miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe)
3. edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne)
4. praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu)
5. życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego,określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy)
6. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne)
7. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług)
8. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie)
9. kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media)
10. sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu)
11. zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie)
12. nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych )
13. świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego)
14. życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).
15. \_Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:
	1. reaguje na polecenia
	2. określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi
	3. określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi
	4. określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników)
	5. znajduje w wypowiedzi określone informacje
	6. rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
16. \_Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe,napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):
	1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu
	2. określa intencje nadawcy/autora tekstu
	3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę,formę tekstu, czas, miejsce, sytuację)
	4. znajduje w tekście określone informacje
	5. rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
	6. układa informacje w określonym porządku
	7. rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
17. \_Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:
	1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska
	2. opowiada o czynnościach,doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości
	3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości
	4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość
	5. opisuje upodobania;
	6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawiaopinie innych osób;7) wyraża uczucia i emocje

8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

1. \_Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS,pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu)
	1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska
	2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości
	3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości
	4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość
	5. opisuje upodobania
	6. wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób
	7. wyraża uczucia i emocje
	8. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. VI.\_Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:
		1. przedstawia siebie i inne osoby
		2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź)
		3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia
		4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami
		5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób
		6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
		7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie
		8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego
		9. prosi o radę i udziela rady
		10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia
		11. ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje
		12. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby
		13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie,nadzieję, obawę)
		14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VII.\_Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę(np. podczas rozmowy na czacie)
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ ankietę)
4. wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami
5. wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób
6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje
7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego
9. prosi o radę i udziela rady
10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia
11. ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje
12. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby
13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę)
14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VIII.\_Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie

1. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych(np. filmach, reklamach)
2. przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym
3. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim. IX.\_Uczeń posiada:
	1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym,z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego
	2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
4. \_Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).
5. \_Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).
6. \_Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii,mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych.
7. \_Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne,w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
8. \_Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami). WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Ocena niedostateczna

Uczeń, który nie spełni kryteriów na ocenę dopuszczającą, otrzymuje z danego wymagania programowego ocenę niedostateczną. Ocenę niedostateczną otrzymuje również uczeń, który niesamodzielnie pracuje podczas testu wiadomości (ściąganie, korzystanie zpodpowiedzi) oraz w przypadku udowodnionego odpisywania pracy domowej (ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń spisujący oraz uczeń,który na to zezwolił np. użyczając zeszytu).

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Ocena dopuszczająca.

* 1. uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych
	2. potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
	3. dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
	4. czasami używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny
	5. radzi sobie z wykonaniem zleconych zadań z pomocą nauczyciela. Ocena dostateczna.
1. uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
2. potrafi budować zdania niekiedy spójne
3. zazwyczaj stosuje wąski zakres słownictwa odpowiedni do danego zadania
4. rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym Ocena dobra.
5. uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
6. potrafi budować zdania większości przypadków spójne
7. zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
8. używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym Ocena bardzo dobra.
9. uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi 10.potrafi budować spójne zdania
10. stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
11. używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym Ocena celująca.
12. uczeń zawsze poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi 14.zawsze buduje spójne zdania, tak proste jak i złożone,
13. zawsze stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,
14. używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, bezbłędnie wykorzystuje też słownictwo z poprzednich działów, wykazuje w swoich wypowiedziach zdolność wykorzystywania materiału omawianego w różnych momentach edukacji szkolnej (wykorzystuje całą zdobytą wiedzę).

SŁUCHANIE

Ocena dopuszczająca

1. uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
2. potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
3. potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
4. potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
5. potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Ocena dostateczna

1. uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
2. potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
3. potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
4. potrafi rozróżnić większość dźwięków
5. potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela Ocena dobra.
6. uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
7. potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
8. potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego Ocena bardzo dobra.
9. uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
10. potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną 3.potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
11. potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
12. potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela. Ocena celująca.
13. uczeń dokładnie rozumie pełny przekaz słuchanego tekstu
14. potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną oraz skomentować ustnie
15. potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
16. potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki MÓWIENIE

Ocena dopuszczająca

1. uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
2. potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem i z podpowiedziami nauczyciela
3. posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych i rażących błędów
4. czasami popełniane przez niego błędy zakłócają komunikację
5. dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
6. potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
7. rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie Ocena dostateczna
8. uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
9. potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem 3.posługuje się częściowo poprawnym językiem,

4.dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei 5.potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

6.potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie Ocena dobra

1. uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
2. potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
3. posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy 4.dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
4. potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
5. potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
6. można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności Ocena bardzo dobra
7. uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
8. potrafi mówić spójnie bez wahań
9. posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów 4.dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei Ocena celująca
10. uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
11. potrafi mówić spójnie, płynnie, bez wahań, na każdy zadany temat
12. posługuje się poprawnym językiem, popełniając błędy mało istotne i niezakłócające komunikacji błędy, głównie w zakresie nieomówionego jeszcze materiału,
13. dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei i potrafi go trafnie używać
14. potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
15. potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie PISANIE

Ocena dopuszczająca

1. uczeń próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo 2.tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty

3.może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości

4.używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji Ocena dostateczna

1. uczeń potrafi napisać zdania zawierając epoprawne proste struktury i słownictwo
2. potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
3. w zadaniu pisemnym zawiera część istotnych punktów
4. może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości 5.używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dobra

1. uczeń próbuje pisać zdania zawierające zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo 2.zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
2. w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
3. pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
4. używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji Ocena bardzo dobra
5. uczeń potrafi napisać zdania zawierające poprawne złożone struktury i słownictwo
6. potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
7. w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
8. pisze teksty odpowiedniej długości używa prawidłowej pisowni i interpunkcji Ocena celująca
9. uczeń pisze zdania zawierające poprawne, złożone, bogate struktury i słownictwo organizuje tekst bez zarzutu
10. w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
11. pisze teksty odpowiedniej długości
12. używa prawidłowej pisowni i interpunkcji
13. jego teksty są ciekawe i zawierają interesujący, oryginalny punkt widzenia na wyznaczone zadanie.

W przypadku uczniów z opiniami z PPP zastosowanie mają kryteria zawarte w niniejszym systemie oceniania, z uwzględnieniem specyficznych zaleceń dla danego ucznia.