WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

Szkoła Podstawowa im. Wandy Chotomskiej w Nowych Kucicach

"Wybierz pracę, którą kochasz, a nie będziesz musiał pracować nawet przez jeden dzień w swoim życiu” Konfucjusz

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna ……………………………………………………………………………………………………………………

2. Założenia programu …………………………………………………………………………………………………………………

3. Podstawowe pojęcia ………………………………………………………………………………………………………………...

4. Cele ogólne realizacji orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego ……………………………………………………………

5. Cele szczegółowe i treści programu ………………………………………………………………………………………………...

6. Adresaci programu ………………………………………………………………………………………………………………….

7. Osoby realizujące program i ich zadania …………………………………………………………………………………………...

8. Metody, formy i zasoby pracy ………………………………………………………………………………………………………

9. Efekty działań WSDZ ...…………………………………………………………………………………………….………………

10. Ewaluacja programu ………………………………………………………………………………………………………………...

**PODSTAWA PRAWNA**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737, z póżn. zm.),

- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019r. poz. 325),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2024 r. poz. 80),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. poz. 2102),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 50),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2024 r. poz. 15).

**ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

− Wybór zawodu nie jest pojedynczym, decyzyjnym aktem, ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni kilku lat

− Preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu

− Na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj, poziom wykształcenia, wpływ środowiska

− WSDZ obejmuje pracę indywidualną i grupową z uczniami, rodzicami, nauczycielami i ma charakter działań planowych

**PODSTAWOWE POJĘCIA**

Działania związane z doradztwem zawodowym – ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Preorientacja zawodowa – ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.

Orientacja zawodowa – ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I –VI szkoły podstawowej pozytywnych i proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.

Doradztwo zawodowe – uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII –VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych, a także zawodowych.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ) – celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System powinien określać: role i zadania doradcy w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, formy i metody pracy.

**CELE OGÓLNE REALIZACJI ORIENTACJI ZAWODOWEJ I DORADZTWA ZAWODOWEGO**

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich prozawodowych marzeń.

Celem orientacji zawodowej w klasach I –III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV –VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII –VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Absolwent dokonuje trafnych decyzji edukacyjnych, podejmuje naukę w szkołach ponadpodstawowych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, zdolnościami i możliwościami, w szczególności:

- jest przygotowany do podjęcia trafnych decyzji o dalszym kształceniu i aktywności zawodowej,

- umiejętnie określa swoje predyspozycje i zainteresowania,

- jest przygotowany do samodzielności w różnych sytuacjach życiowych,

- udoskonalił postawę kreatywności i przedsiębiorczości,

- jest gotowy do wejścia na rynek pracy,

- rozwinął umiejętności uczenia się przez całe życie,

- poszerzył własną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne,

- jest świadomy odpowiedzialności za własną przyszłość zawodową,

- jego rodzice są przygotowani do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nie decyzji edukacyjnych i zawodowych.

**CELE SZCZEGÓŁOWE I TREŚCI PROGRAMU**

W programie uwzględniono 4 obszary celów szczegółowych, które wyznaczają treści programowe preorientacji, orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego:

1. **Poznanie siebie (samopoznanie)** - treści realizowane w tym obszarze obejmuje następujące zagadnienia:

- moje mocne i słabe strony,

- zainteresowania i predyspozycje zawodowe,

- umiejętność komunikacji,

- radzenie sobie ze stresem,

- zasoby (kompetencje, zdolności),

- wartości,

- stan zdrowia,

- predyspozycje i preferencje zawodowe.

Cele szczegółowe – Uczeń:

- potrafi określić swoje mocne i słabe strony,

- potrafi określić swoje zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje zawodowe,

- potrafi zdiagnozować swoje zapotrzebowanie na informacje edukacyjne i zawodowe,

- zna zasady skutecznej komunikacji i bariery, które ją ograniczają,

- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji,

- zna wartość pracy.

2. **Rynek pracy i świat zawodów** - treści realizowane w tym obszarze obejmują następujące zagadnienia:

- klasyfikacja zawodów i ich charakterystyka,

- zawody przyszłości, zawody nowe i deficytowe,

- charakterystyka rynku pracy,

- kształtowanie postaw przedsiębiorczych,

- kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy,

- autoprezentacja,

- drogi dojścia do zawodu.

Cele szczegółowe – Uczeń:

- wymienia zawody przyszłości, zawody deficytowe i te, które od niedawna funkcjonują na polskim rynku pracy,

- zna wymagania, środowisko pracy i czynności interesujących go zawodów,

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody,

- zna drogi zdobywania wybranych zawodów,

- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka,

- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców,

- potrafi dokonać autoprezentacji,

- zna kompetencje kluczowe.

3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** - treści realizowane w tym obszarze obejmują następujące zagadnienia:

- znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się,

- wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

Cele szczegółowe – Uczeń:

- analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji,

- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów,

- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce,

- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

**4. Planowanie kariery zawodowej** - treści realizowane w tym obszarze obejmują następujące zagadnienia:

- możliwości wyboru drogi zawodowej i edukacyjnej po ukończeniu szkoły podstawowej,

- czynniki planowania kariery edukacyjno – zawodowej,

- tworzenie Indywidualnych Planów Działania,

- planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego,

- podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

Cele szczegółowe – Uczeń:

- zna czynniki potrzebne do planowania kariery edukacyjno – zawodowej,

- potrafi opracować swój własny plan kariery zawodowej na podstawie swoich poznanych zasobów IPD,

- rozumie potrzebę dalszego kształcenia, kształcenia ustawicznego,

- realizuje marzenia,

- podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjnej.

**ADRESACI PROGRAMU**

Adresatami programu są uczniowie Szkoły Podstawowej im. Wandy Chotomskiej w Nowych Kucicach, ich rodzice i nauczyciele. Program będzie realizowany sukcesywnie:

- w oddziałach przedszkolnych w formie preorientacji zawodowej, pogadanki, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, gier i zabaw zawodoznawczych,

- w klasach I-III w formie orientacji zawodowej – wycieczki, konkursy, gry, pokazy, spotkania z przedstawicielami zawodów,

- w klasach IV-VI w formie orientacji zawodowej na godzinach wychowawczych i w ramach lekcji przedmiotowych,

- klasy VII i VIII będą uczestniczyć w obowiązkowych lekcjach z doradztwa zawodowego (realizacja programu doradztwa zawodowego), a także będą mieli możliwość brania udziału w wycieczkach zawodoznawczych, prelekcjach i spotkaniach, indywidualnych konsultacjach ze szkolnym doradcą zawodowym (w razie potrzeby) - program przewiduje też pomoc zainteresowanym rodzicom (konsultacje indywidualne, prelekcje).

**OSOBY REALIZUJĄCE PROGRAM I ICH ZADANIA**

Dyrektor szkoły – odpowiedzialny za realizację działań doradztwa zawodowego, wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole, a instytucjami zewnętrznymi.

Doradca zawodowy – realizacja scenariuszy z doradztwa zawodowego, indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, pomoc w rozpoznawaniu predyspozycji uczniów, organizacja konkursów, przedstawianie aktualnych informacji z rynku pracy i rynku edukacyjnego, pomoc w trafnym wyborze dalszej drogi zawodowej, współpraca ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego

Pedagog, psycholog – realizacja scenariuszy zajęć, pomoc w samopoznaniu, określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów; włączanie treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów; współpraca z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów; włączanie się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty).

Wychowawcy – określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów; eksponowanie w trakcie bieżącej pracy z uczniami związku realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; włączanie do swoich planów wychowawczych zagadnień z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; realizacja tematów związanych z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych; wskazywanie uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej; współpraca z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami; współpraca z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciel bibliotekarz – gromadzenie aktualnych publikacji zawodoznawczych, współpraca z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym; aktualizacja i udostępnianie zasobów dotyczących doradztwa zawodowego.

Nauczyciel informatyki – publikowanie na stronie szkoły oraz profilu w mediach społecznościowych zagadnień z zakresu orientacji i doradztwa zawodowego.

Pozostali nauczyciele uczący różnych przedmiotów – korelacja międzyprzedmiotowa (podstawa programowa): analiza programów nauczania poszczególnych przedmiotów co pozwala także włączyć nauczycieli w omawianie zagadnień z poradnictwa zawodowego - podział zadań wg kompetencji, wiedzy, doświadczenia i umiejętności w zakresie doradztwa zawodowego. Koncepcja edukacji międzyprzedmiotowej - treści z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego integrowane są z treściami realizowanymi w ramach innych przedmiotów.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej.

**Zadania nauczycieli**

Bieżąca obserwacja pracy ucznia i osiąganych przez niego efektów pod kątem predyspozycji do nauki danego przedmiotu oraz pomoc w określeniu mocnych i słabych stron ucznia, w szczególności:

− rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań uczniowskich,

− systematyczna kontrola efektów nauczania (próbne egzaminy, motywujący system oceniania itp.),

− realizacja obszarów doradztwa zawodowego w kontekście realizacji podstawy programowej,

− przekazywanie informacji o zastosowaniu i przydatności danych treści nauczania w różnych dziedzinach życia( informacje pomocne w wyborze zawodu).

**Zadania instytucji współpracujących w ramach realizacji doradztwa zawodowego**

Szkoła współpracuje z:

1. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Płońsku:

− diagnoza uzdolnień poznawczych i predyspozycji zawodowych,

− konsultacje w poradni dla uczniów i rodziców,

− prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego.

1. Szkołami programowo wyższymi:

− prezentacja ofert kształcenia,

− organizowanie Dni Otwartych dla uczniów klas VIII.

1. Powiatowym Urzędem Pracy w Płońsku:

− wsparcie merytoryczne szkolnego doradcy zawodowego,

− prowadzenie zajęć przez doradcę zawodowego.

1. Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży w Ciechanowie:

− prowadzenie zajęć z uczniami.

1. Zakładami pracy w regionie:

− organizowanie wycieczek zawodoznawczych, spotkań z uczniami,

− organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów,

− przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów na temat specyfiki pracy w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy.

**METODY, FORMY I ZASOBY PRACY**

**Metody pracy dla uczniów:**

- zajęcia warsztatowe,

- analiza przypadku,

- rozmowy doradcze,

- metody testowe,

- burza mózgów,

- mini wykład,

- skojarzenia,

- wycieczki zawodoznawcze,

- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,

- spotkania z absolwentami szkoły – losy absolwentów, kariera zawodowa,

- pogadanki, prelekcje,

- gry i zabawy.

**Formy adresowane do rodziców:**

- zapoznanie rodziców z programem doradztwa zawodowego w szkole, pogadanki, prelekcje,

- udostępnianie informatorów szkół ponadpodstawowych,

- indywidualne rozmowy z pedagogiem, nauczycielem doradztwa zawodowego, psychologiem, wychowawcą,

- wykorzystanie doświadczeń rodziców w zakresie mobilności zawodowej,

- przekazywanie na bieżąco informacji dotyczących kierunków kształcenia zawodowego w szkołach technicznych, rekrutacji do szkół, zawodów przyszłości.

**Zasoby pracy:**

- filmy o zawodach,

- informatory o zawodach i kierunkach kształcenia, typach szkół,

- testy do badań indywidualnych i grupowych, kwestionariusze zainteresowań i uzdolnień,

- prezentacje multimedialne.

**EFEKTY DZIAŁAŃ WSDZ**

Uczeń:

- umie współpracować w grupie,

- potrafi samodzielnie zaplanować własną drogę kariery,

- zna swoje predyspozycje zawodowe,

- potrafi rozwijać zainteresowania,

- zna kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy,

- rozumie zależność wyboru zawodu od zainteresowań,

- zna zawody, wartość pracy,

- zna swoje zainteresowania, zdolności, umiejętności,

- zna ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych i dokonuje świadomego, trafnego wyboru zawodu,

- potrafi współpracować w grupie, jest przygotowany do roli pracownika,

- potrafi przyjmować różne role społeczne i zawodowe,

- rozumie konieczność ustawicznego kształcenia,

- rozwija kompetencje kluczowe.

Szkoła:

- konkurencyjność szkoły, poprawa jej wizerunku, poprawa jakości pracy szkoły,

- przygotowanie ucznia do pełnienia ról społecznych, zawodowych,

- podniesienie świadomości rangi doradztwa zawodowego,

- trafne wybory edukacyjne uczniów.

**EWALUACJA PROGRAMU:**

- indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami,

- pogadanki,

- ankiety.

Rozmowy powinny dotyczyć tego, czy WSDZ:

- uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, rodziców, nauczycieli,

- rozwija ich wiedzę i umiejętności,

- kształtuje postawy i zachowania,

- buduje kompetencje osobiste i społeczne,

- angażuje wszystkich pracowników szkoły, instytucje zewnętrzne, rodziców.

Opracowanie: Katarzyna Żochowska